

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414

Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева 4 а

Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: mdou414@eduekb.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о сопровождении профессионального развития педагогических работников в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 414

Цель: оценка эффективности системы методического, психолого-педагогического и административного сопровождения педагогов для повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

- проанализировать кадровый потенциал учреждения;
- выявить профессиональные дефициты (затруднения) педагогов;
- оценить эффективность применяемых форм работы с кадрами;
- определить перспективы профессионального роста коллектива на следующий учебный год.

Характеристика педагогического состава

На конец 2024–2025 учебного года штатная численность педагогических работников составляет 12 человек.

- Уровень квалификации: высшая категория — 42 %, первая категория — 42 %, соответствие занимаемой должности — 8 %, без категории — 8 %.

Стаж работы: до 5 лет (молодые специалисты) — 25 %, свыше 15 лет — 75 %. Выявлена тенденция к обновлению коллектива (приток молодых специалистов), что обуславливает высокую потребность в адресном наставничестве.

Направления и формы сопровождения

Система сопровождения носила комплексный характер и реализовывалась по следующим направлениям:

Направление	Формы работы	Результаты
Диагностическое	Входящая диагностика профессиональных компетенций (анкетирование, тестирование) в начале года; выявление запросов через опросы.	Составлен реестр профессиональных затруднений. Выявлены дефицитные зоны: работа с детьми с ОВЗ, использование цифровых образовательных ресурсов, реализация задач патриотического воспитания согласно ФОП ДО.
Методическое	<i>Индивидуальные:</i> наставничество, стажировки у опытных коллег, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагога. <i>Групповые:</i> заседания Педагогического совета, Школа молодого педагога, семинары-практикумы, мастер-классы, взаимопосещение НОД (непосредственно образовательной деятельности). <i>Масштабные:</i> участие в вебинарах, курсы повышения квалификации.	Проведено 5 заседаний Школы молодого педагога. Организовано 3 семинара по внедрению ФОП ДО. Проведено 2 круглых стола, 8 консультаций, 4 мастер-класса, 12 посещений открытых мероприятий. Организовано 6 представлений опыта педагогическому сообществу. Охваченность курсовой подготовкой составила 100% от планового показателя.
Психолого-педагогическое	Работа службы сопровождения	Оказана консультативная помощь

	(педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор). Включает профилактику эмоционального выгорания, тренинги коммуникативной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций «педагог-родитель».	5 педагогам по вопросам адаптации детей группы риска и выстраиванию взаимодействия с родителями. Снижение уровня тревожности у молодых специалистов на 20% (по данным итогового анкетирования).
Экспертно-аналитическое	Внутренний аудит документации, посещение открытых просмотров администрацией, самоанализ профессиональной деятельности педагогами.	Разработаны рекомендации по корректировке календарно-тематических планов. Повышена объективность проведения педагогической диагностики развития воспитанников.

Работа с молодыми специалистами

Процесс профессионального роста молодых специалистов происходит в рамках наставнической деятельности. С сентября 2023 года по май 2025 года под руководством педагога-наставника Корганюк С.Л. создавались условия для успешной адаптации, профессионального роста наставляемого Серебряковой У.А., а также оказывалась методическая и практическая поддержка наставляемому в условиях ДОУ.

В результате системного процесса передачи практического опыта, который превращает теоретические знания выпускника вуза в реальные профессиональные навыки, происходило освоение эффективных технологий, методик и приемов молодым педагогом. Процесс строился на совместной практической деятельности, которая позволяет формировать из молодого специалиста самостоятельного, рефлексизирующего педагога, способного не только эффективно работать по готовым схемам, но и создавать собственные методические продукты, а также транслировать свой опыт.

Освоение эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения и воспитания

Под руководством наставника молодой педагог освоил комплекс технологий, методик и приемов. Наставляемая научилась применять теоретические знания на практике при организации НОД.

Проектирование образовательного процесса: наставник помогает молодому специалисту перейти от теории к практике планирования:

- Постановка целей и задач: обучение грамотной формулировке целей НОД (непосредственно образовательной деятельности) или воспитательного мероприятия, переход от «познакомить» к конкретным действиям детей («научил классифицировать», «развивает умение аргументировать»).
- Планирование структуры: освоение алгоритма проведения занятия: вводная часть (мотивация), основная (смена видов деятельности) и рефлексия.
- Интеграция областей: помощь в объединении образовательных областей (например, как связать речевое развитие с физическим воспитанием в рамках одной темы).

Проектная деятельность: наставник сопровождает наставляемого на всех этапах — от постановки цели проекта до его публичной защиты учениками, обучая правильному распределению времени и ролей

- Реализованы Педагогические проекты: «Осень в гости к нам пришла», «Птицы - наши пернатые друзья», «Дед Мороз шагает по планете» «Никто не забыт, ничто не забыто», «Космос», «Эпоха Петра Великого в музейном формате», «Зеленая аптека»;

Игровые технологии: освоение дидактических игр для дошкольников. Это помогает удерживать внимание аудитории и снижать уровень стресса при объяснении сложного материала. Наставник показывает, как превратить учебную задачу в игру (дидактические, сюжетно-ролевые игры). Молодой педагог учится управлять игрой так, чтобы дети получали знания незаметно для себя.

- В работе с детьми продуктивно использовала современные образовательные технологии: игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые, социализирующие игры);
- Активно совершенствует, пополняет предметно-развивающую среду группы, в 2023-2024 учебном году регулярно пополняла и обновляла «Центр книги» согласно календарно-тематическому плану (писатели Урала: Бажов, Мамин-Сибиряк, произведения Пушкина, тема ВОВ, 23 февраля, мамин праздник, день космонавтики и т.д.), был преобразован и дополнен «Центр безопасности» пособиями по правилам дорожного движения. Были подобраны следующие картотеки для детей с ДЦП и ТНР: «Развивающие головоломки», «Развивающие настольные игры», «Логические игровые наборы». В 2024-2025 учебном году обновлен центр «Экспериментирования» наборами для экспериментальной деятельности, созданы карточки-схемы для опытно экспериментальной деятельности, изготовлены шнуровки «Морские животные», «Транспорт+цифры». Изготовила дидактическую настольную игру «Путешествие в мир науки».

Здоровьесберегающие технологии: методы смены динамических поз, физкультминутки, организация эргономичного пространства класса для предотвращения утомляемости детей. Практическое освоение динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и методов снятия психоэмоционального напряжения именно в те моменты, когда группа начинает уставать.

- Использовала кинезиологические упражнения А.Л. Сиратюк, игры с водой, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, игры для детей с НОДА, артикуляционную гимнастику. Эффективно применяла элементы музыкотерапии. Специально подобранные музыкальные произведения улучшают настроение, снимают досаду, гасят гнев, благотворно влияют на самочувствие детей, а также создают благоприятный фон в группе. Дети любят рисовать под музыку в свободной деятельности, отображая в рисунке свое настроение, технологию обеспечения социально-психологического благополучия; личностно-ориентированную технологию,

Технологии проектно-исследовательской деятельности:

- эта технология реализуется через детское экспериментирование по созданию мультфильмов. Осуществляла педагогическое сопровождение воспитанников во время реализации проектов по созданию мультипликационных фильмов с детьми в кружке «Мультстудия».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование интерактивных досок. Наставник учит фильтровать информацию и использовать цифровые инструменты дозированно:

- Наставляемая провела интегрированное занятие «Эпоха Петра Великого в музейном формате» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Занятие было представлено на городской конкурс методических разработок «Урок в музее».
- Реализовала педагогический проект с использованием ИКТ-технологий «"Как интересно рисовать" с использованием нетрадиционных техник рисования».

В процессе наставнической деятельности происходил переход от теоретического знания классификации к практическому владению методами по разным основаниям.

Наставляемая овладела методиками:

По источнику знаний:

- **Словесные:** умение вести беседу, избегая монотонного лекционного тона; техника задавания открытых вопросов.
- **Наглядные:** навыки работы с современными средствами наглядности
- **Практические:** методика проведения практических работ, где акцент делается не на следовании инструкции, а на наблюдении и выводах.

По характеру познавательной деятельности: постепенный переход от объяснительно-иллюстративного метода к частично-поисковому и исследовательскому (где инициатива переходит к детям). Наставник показывает, как дозировать помощь, чтобы ученики дошли до истины сами.

По логике изложения: владение индуктивным методом (от частного к общему) при введении новой сложной темы и дедуктивным — при закреплении правил на частных примерах.

Методика организации взаимодействия:

- **Управление поведением:** наставник демонстрирует приемы ненасильственного общения, способы переключения внимания гиперактивных детей и методы предотвращения конфликтов.
- **Работа с наглядностью:** объяснение механизма использования дидактических пособий. Не просто наличие карточек на столе, а понимание того, *когда, зачем и как* их показать ребенку, чтобы вызвать интерес, а не отвлечь.
- **Коммуникация с родителями:** отработка навыков ведения диалога. Наставник присутствовал на первых индивидуальных беседах и помогал составлять тексты сообщений в родительских чатах, переводя жалобы в конструктивные предложения.

Формы работы наставника по передаче методик

Форма	Описание
Демонстрационные показы	Наставник проводит открытое занятие, предварительно объяснив молодому коллеге методическую задумку каждого этапа. После занятия следует совместный анализ: почему сработало или не сработало то или иное упражнение.
Совместная деятельность (соруководство)	Занятие проводят вдвоем. Наставник берет на себя сложную часть (например, экспериментирование), а молодой специалист — знакомую (загадки, физкультминутку). Постепенно роли меняются.
«Погружение в практику»	Молодой педагог пробует применить прием самостоятельно, а наставник наблюдает со стороны (сидя за последним столом), фиксируя только факты, а не делая замечаний вслух во время занятия.
Разбор кейсов (супервизия)	Обсуждение реальных сложных ситуаций из практики группы. Наставник предлагает несколько вариантов решения, но окончательный выбор стратегии

Форма	Описание
	оставляет за молодым специалистом.

Молодой специалист освоила обучающие приемы (микротехники), кратковременные взаимодействия, из которых складывается ткань занятия. Наставник передавал молодому коллеге конкретные инструменты управления группой детей:

- *Приемы мотивации:* «яркое пятно» (начало занятия с интересного факта),.
- *Приемы обратной связи:* комментирование ошибок без снижения самооценки ребенка, прием «неоконченное предложение».
- *Дифференциация:* приемы подбора разноуровневых заданий (карточки разного цвета, выбор уровня сложности теста), позволяющие вовлечь в работу как сильных, так и слабых учеников одновременно.
- *Управление вниманием:* невербальные сигналы (жесты, перемещение по группе), риторические вопросы, смена интонаций.

Молодой специалист освоила грамотную комбинацию средств обучения.

- *Материальные средства:* рабочие тетради на печатной основе, раздаточный материал, который экономит время на уроке.
- *Дидактические материалы:* авторские презентации, видео-фрагменты, физические модели и муляжи.
- *Цифровая среда:* интерактивная доска.
- *Методическая документация:* наставник пошагово учил составлять технологическую карту занятия, анализировать посещенные занятия (свои и чужие) и грамотно оформлять отчетность образовательной организации.

Освоение перечисленных инструментов происходило через практические формы наставничества:

- Совместное планирование: разработка технологических карт, где наставник объясняет логику выбора каждого приема.
- Открытые занятия и их анализ: посещение занятий наставника с последующим разбором удачных и неудачных педагогических действий.
- Взаимопосещения: молодой педагог проводит занятие, а наставник присутствует на нем (или смотрит запись), после чего они вместе разбирают ошибки, опираясь на чек-листы наблюдения.
- Разбор педагогических ситуаций и кейсов;
- Совместное прохождение онлайн-курсов, тестирование;
- Совместная работа над проектами.
- Совместная подготовка к конкурсам.

**Освоенные технологии приемы,
средства обучения и воспитания успешно внедрены в практическую деятельность**

Молодой специалист активно участвует в методических мероприятиях ДООУ и района:

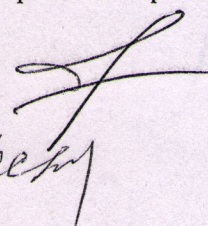
- Ведущий мастер-класса в рамках городского образовательного события Методический Фестиваль для педагогов ДООУ по теме: «Играй-город»;
- Городское методическое событие для молодых педагогов «Взаимодействие с Родителями: эффективные формы вовлечения в образовательный процесс и нахождение общих стратегий»;
- Единый методический день «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП»;
- Городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»;
- Семинар-практикум «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ»;
- Всероссийский научно-методический практикум по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- Областной семинар «Семья особого ребенка: сопровождение многодетных семей и семей, имеющих детей с ОВЗ»;
- Участие в работе Школы молодого педагога ДООУ Верх-Исетского района «Новое поколение»;

Выводы: система сопровождения педагогических работников функционирует стабильно и носит системный характер. Выбранные формы работы соответствуют выявленным профессиональным запросам коллектива. В целом сопровождение способствует росту профессионализма кадров и успешной реализации ФОП ДО. Однако требуется усиление блока цифровой грамотности и внедрение гибких моделей обучения (микрообучение, тьюторские пары).

Рекомендации на 2026–2027 учебный год

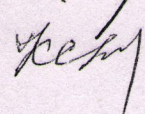
1. Разработать программу корпоративного обучения по использованию ИКТ в образовательном процессе.
2. Закрепить за каждым новичком двух кураторов (методиста и психолога).
3. Внедрить практику использования чек-листа по сложным аспектам ведения документации вместо длительных совещаний.
4. Продолжить работу психологической службы по профилактике профессионального выгорания, включив обязательную поддержку для воспитателей групп раннего возраста.

Заведующий МБДОУ-
детский сад комбинированного вида № 414



Серебрякова С.А.

Педагог-наставник



Корганюк С.Л.

15.09.2025

Копия верна



С.А. СЕРЕБРЯКОВА